



Заседание методического объединения классных руководителей № 1 МБОУ «СОШ № 112»

от 25.08.2020



*«ПАТРИОТИЗМ –
ЭТО ЧУВСТВО,
КОТОРОЕ ДЕЛАЕТ
НАРОД И КАЖДОГО
ЧЕЛОВЕКА
ОТВЕТСТВЕННЫМ
ЗА ЖИЗНЬ СТРАНЫ!»*



Воспитательная тема школы на 2020-21 учебный год
Повышение эффективности индивидуального образовательного маршрута личностного потенциала ученика исходя из уровня развития коммуникативной компетенции, творческого потенциала, гражданской активности и патриотизма, развитие личной, социальной и профессиональной успешности .

Тема воспитательной работы школы-2019-2022

«Формирование творческого потенциала, гражданской активности и патриотизма, развитие личной, социальной и профессиональной успешности и коммуникативной компетенции субъектов образовательного процесса в условиях концентрированной образовательной среды и как ресурс для достижения нового качества образования»

Тема м\о 2020-2021 учебный год

классных руководителей:

«Ресурс новых методов воспитания, формирование гражданской активности и патриотизма, развитие личной, социальной и профессиональной успешности в системе воспитательной среды школы как условие позитивного развития личности»

Задачи:

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

№ 1. «Основные направления работы классных руководителей на 2020 – 2021 учебный год»

Цель: продолжить работу классных руководителей по основным направлениям воспитательной работы на новый учебный год, раскрыть роль классного руководителя в школе, его функции, дать методические рекомендации по планированию воспитательной работы в классе

1. Анализ работы за 2019-2020 учебный год, выводы, рекомендации.

2. Обсуждение на тему воспитательной работы на 2020-2021 год. Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей.

Действующие программы. (профилактика ПАВ «система Барс»). Анкетирование классных руководителей, раздаточный материал для работы с классом

3. Инструктажи по ТБ, «Безопасный путь в школу», профилактика асоциальных явлений учащихся система работы в течение года. Светоотражающие эдемены

4. Организация дополнительного образования школы, работа кружков школы, внеурочная деятельность.

5. Подготовка и проведение мероприятий в рамках месячника «Терроризму- нет», «БДД», «Месячник безопасности».

6. Конкурсы по ВР (положения и участие) и мероприятия посвященные Дню учителя и Дню пожилых людей

7. Формирование и развитие классного коллектива, органов его самоуправления.

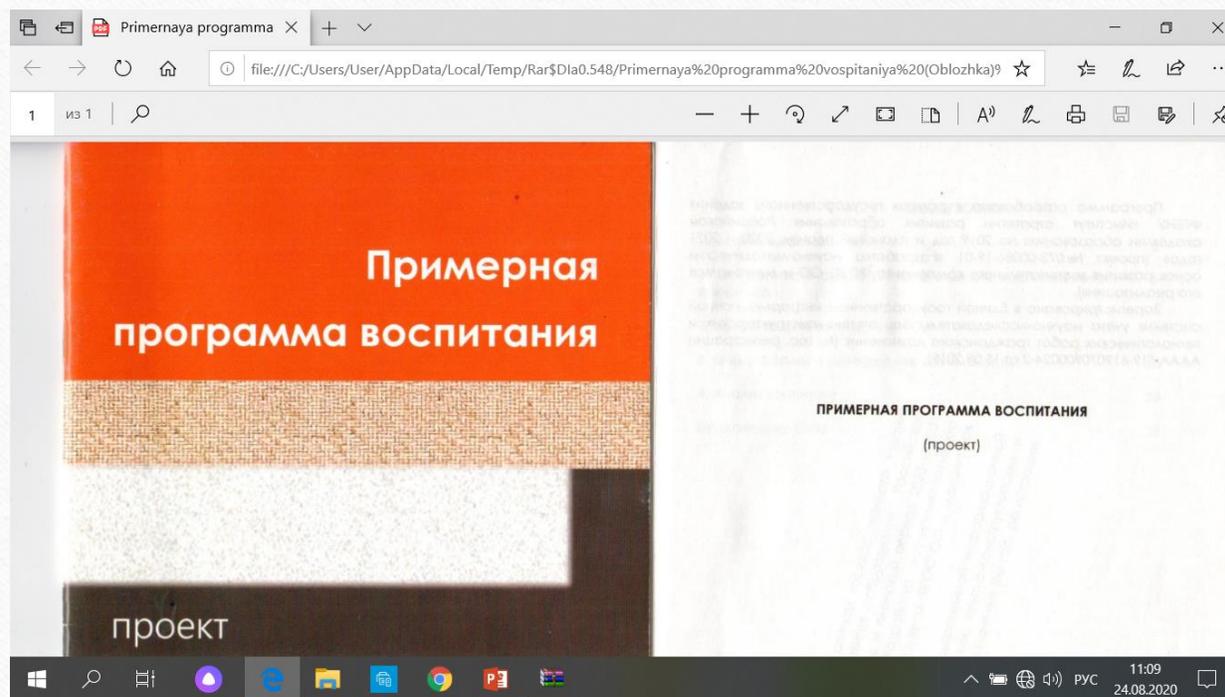
8. Содержание классного уголка.

9. Ознакомление с нормативными документами:

Примерная программа по воспитанию 2019. Проект, приказы по Месячнику Безопасности, профилактики асоциального поведения, протокол заседания Антитеррористической комиссии № 7 о

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения
Гражданско-патриотическое	1. Урок мира. Патриотизм и гражданственность в современном мире. КЛЧ Инструктаж по профилактике асоциального поведения 24 беседы под роспись и ТБ -5 направлений 2. Уроки Беслана (в рамках Дня защиты детей) профилактика терроризма и экстремизма, насилия против несовершеннолетних	1 сентября Первая неделя 5.09.2018
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Организация дежурства в классе, в школе	В течение месяца
Интеллектуальное воспитание	«Еще раз здравствуйте Знакомство. Правила групповой работы***» КЛЧ Планирование ВР в классе: -приоритетные направления; -цели и задачи работы; -выбор актива класса; -оформление классного уголка; -участие в традиционных мероприятиях школы - определение по предметам для сдачи ОГЭ, работа с документацией	12.09.2018
Здоровьесберегающее воспитание	Здоровый образ жизни (как физическом , так и в психологическом плане). КЛЧ Роль спорта в становлении личности. Самовоспитание, самокритика. Социальные болезни в жизни общества. Социальный паспорт класса. Досуговая занятость учащихся . Организация питания учащихся -кросс наций -участие в дне туризма = туркросс - регистрация на сайте ФСК ГТО, медицинские справки о допуске	19.09.2018 13.09.2018 27.09.2018
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание	Сбор поделок к Ярмарке благотворительности Сбор вещей для приюта	В течение месяца
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание	Подготовка к празднику «День учителя»	3 декада сентября
8. Правовое воспитание и культура безопасности	Проблемы и возможности современной молодежи. Умеем ли мы слушать*** Скажи терроризму – НЕТ! КЛЧ - Эвакуация	26.09.2018 5.09.2018
9. Воспитание семейных ценностей	Родительское собрание	По плану
10. Формирование коммуникативной культуры	Участие в ШУС в Школе, участие в выборах президента школы	В течение месяца
11. Экологическое	Сбор саженок для участия в проекте «Цветущая Казань»	В течение

Направления воспитания ФГОС: гражданско-патриотическое , духовно нравственное, эстетическое трудовое ,экологическое воспитание, ценности научного познания, физическое



данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе —

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

учебного труда:

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми

3.1. Цели и задачи воспитания

Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей – таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоения социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяются 3 целевых приоритета, соответствующие 3-м уровням общего образования.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

На основе цели формулируются примерные задачи воспитания, способствующие ее достижению (школа может корректировать их в соответствии со своими особенностями). Плановая реализация данных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.2. Виды, формы и содержание деятельности

Описывается, каким образом школа организует свою воспитательную работу (описание систематизируется в рамках нескольких инвариантных и вариативных модулей). Каждый из модулей соответствует той или иной сфере совместной деятельности педагогов и детей (с участием семей и других партнеров школы).

Школа включает в свою программу инвариантные модули и (при необходимости) те вариативные модули, которые помогут ей реализовать свой воспитательный потенциал - с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Школа вправе добавлять свои модули.

В рамках каждого модуля описываются используемые формы работы с детьми, распределенные (там, где это возможно) по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.

Инвариантные модули

Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности и доп. образования	Работа с родителями	Самоуправление*	Проф-ориентация*
---------------------------------------	---------------	--	---------------------	-----------------	------------------

Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела	Школьные и социальные медиа	Детские общественные объединения	Волонтерство	Экскурсии, экспедиция, походы	Организация предметно-эстетической среды
----------------------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------	-------------------------------	--

4. Анализ воспитательного процесса

Описывается, каким образом школа осуществляет самоанализ воспитания в целях дальнейшей его корректировки.

..Алтын юл («Золотая стезя») 1-11 класс

2.Программы по профилактике- ПАВ, правонарушений «Дороги, которые мы выбираем»1-11 класс

.Программа по гражданско- патриотическому воспитанию 1-11 класс

1 класс- «Здоровье» Касаткина Н.

2-4 класс «Все цвета, кроме черного» Безруких М.М., А.Г.Макеева

5-6 класс «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся»
ЖиляевА.Г., Палачев Т.И.

7-9 класс «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся»
ЖиляевА.Г., ПалачевТ.И.

1-11 класс «Здоровье» В.Н. Касаткина , «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков»
В.Н. Касаткина

(1 раз в месяц как подтема в тематике классных часов из соответствующих программ , отмечаем*)

Также учитывая участие в мероприятиях,, посвященных:

2020 год –Год 75 летия победы в ВОВ, год 100летия образования ТАССР

2019 год – Год Театра(РФ) и Год рабочих профессий (РТ)

Расписание объектовых тренировок (эвакуация)
МБОУ «СОШ № 112» Авиастроительного района г.Казани
на сентябрь 2020-2021 учебного года

2 сентября

8.30 (после классного часа по ТБ)- 4а,б,в; 10а,11а

9.25(после 1 урока)- 5а,б,в; 8а,б

13.30 (после классного часа по ТБ)- 3а,б,в; 2а,б,в

14.15 (после 1 урока)- 6а,б; 7а,б

4 сентября

8.30 (после классного часа)- 1а,б,в,г

Директор школы

Архипова С.В.

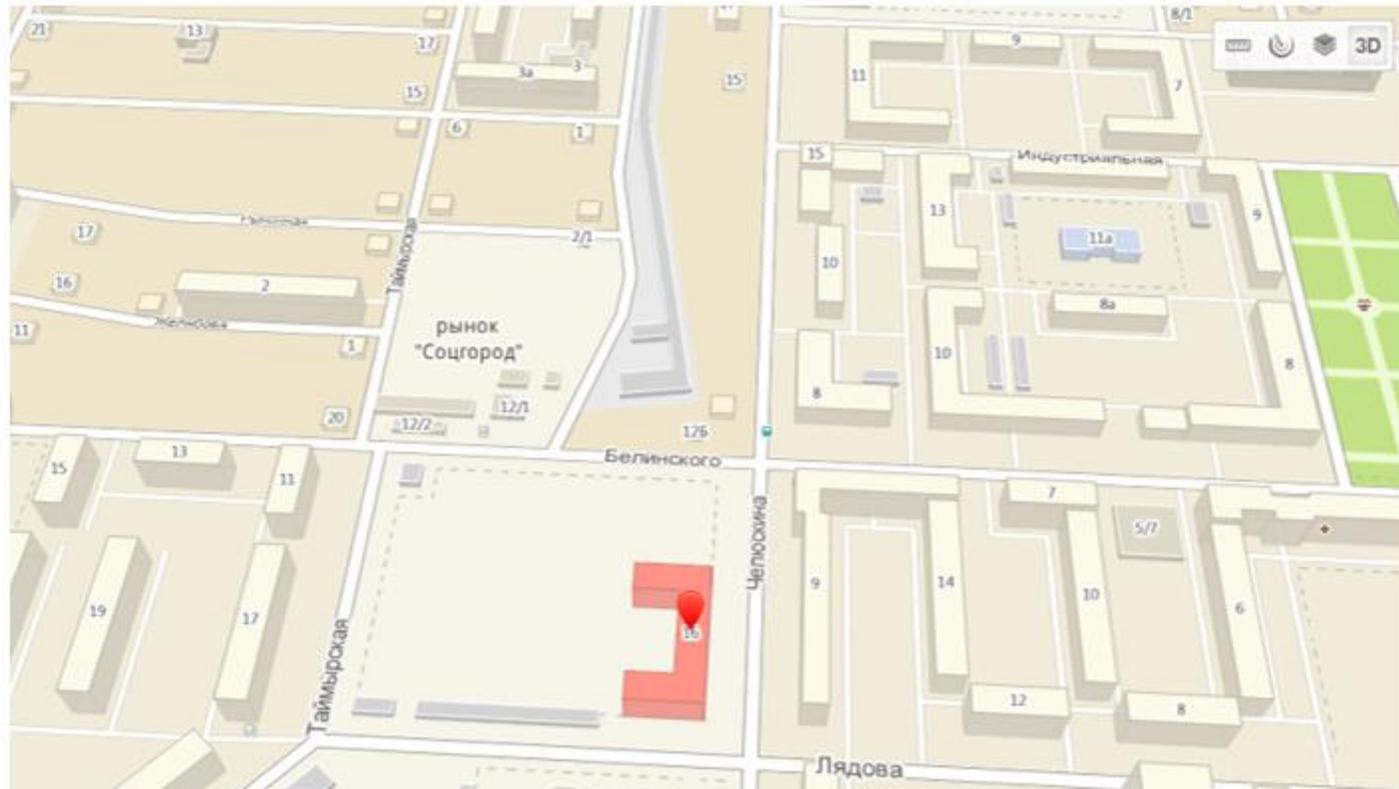
МБОУ «СОШ № 112»

Безопасный маршрут «ДОМ – ШКОЛА – ДОМ»
 учащегося в МБОУ «СОШ № 112»
 2020-2021 учебный год

Я _____ (фио , законный
 представитель, степень родства)
 обучающегося _____ класса МБОУ «СОШ № 112» _____ (фио учащегося),
 проживающего по адресу _____

Условные обозначения:

_____ - движение обучающихся в школу и обратно.



ПОЛОЖЕНИЕ
о классном руководителе
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №112»
Авиастроительного района г.Казани

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом школы и регламентирует деятельность классного руководителя.

1.2. Возложение на педагогического работника обязанностей по выполнению функций классного руководителя классного ученического коллектива осуществляется приказом директора школы. Непосредственное руководство его работой осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе.

1.3. Классное руководство - профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе. Классный руководитель – профессионал-педагог, организующий систему отношений между обществом и ребёнком через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребёнка в урочное и внеурочное время и осуществляющий свою деятельность в образовательном процессе общеобразовательного учреждения, в целях духовно-нравственного развития обучающихся класса.

1.4. Классный руководитель в своей деятельности руководствуется Международной Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, а так же решениями Министерства образования и науки РТ и органов управления образованием всех уровней; Конституцией Республики Татарстан, Законом Республики Татарстан «О молодежи», законодательными актами Министерства образования и науки Республики Татарстан, настоящим Положением.

1.5. Данное положение разработано в соответствии с методическими рекомендациями «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений», утвержденных приказом Министерства образования и науки России № 21 от 3 февраля 2006 г., административным, трудовым и хозяйственным законодательством; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными актами школы (в том числе правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящим положением), трудовым договором.

1.6. Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией и органами государственного-общественного управления образовательного учреждения, органами ученического самоуправления, родителями (законными представителями детей), классным и школьным родительскими комитетами, социальным педагогом, психологом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, педагогами, организующими и осуществляющими внеурочную деятельность, представителями общественности, заинтересованными в воспитании и социализации обучающихся.

2. Цели и задачи деятельности классного руководителя

• Функции классного руководителя

Основными функциями классного руководителя являются:

3.1. Аналитико-прогностическая функция, выражающаяся в:

- изучении индивидуальных особенностей обучающихся, образовательных потребностей и интересов обучающихся, становления личностных характеристик обучающихся;
- выявление динамики развития личностных характеристик обучающегося, достижения им личностных планируемых результатов;
- выявлении специфики и определении динамики развития классного коллектива;
- изучении и анализе состояния и условий семейного воспитания каждого ребенка;
- изучении и анализе влияния малого социума на обучающихся класса;
- прогнозировании уровней воспитанности и индивидуального развития обучающихся и этапов формирования классного коллектива;
- прогнозировании результатов воспитательной деятельности;
- построении модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе в целом;
- предвидении последствий складывающихся в классном коллективе

3.2. Организационно-координирующая функция, выражающаяся в:

- координации учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
- координации формирования классного коллектива, организации и стимулировании разнообразных видов деятельности обучающихся в классном коллективе: оказание помощи и организация сотрудничества в планировании общественно значимой деятельности обучающихся, организация деятельности органов ученического самоуправления, реализации проектной деятельности;
- организации взаимодействия деятельности с учителями-предметниками, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, педагогами

. Документация классного руководителя

Классный руководитель ведет следующую документацию, которая должна находиться в папке классного руководителя:

Нормативная документальная база (возможно как перечисление законов и нормативных актов), полная версия на диске у председателя м\о классных руководителей.

Аналитическая часть

- анализ за 1 предыдущий год
- план воспитательной работы (на основе перспективного плана работы общеобразовательного учреждения). Форма анализа и плана воспитательной работы определяется методическим объединением классных руководителей;

Социальная характеристика

- социальный паспорт класса (список многодетных, сироты, инвалиды, образование родителей (социальный статус);
- психолого-педагогическая характеристика класса;
- акты обследования жилищных условий учащихся;
- самоуправление в классе;
- анкеты учащихся и список класса;
- результаты успеваемости обучающихся (по четвертям)
- занятость в учреждениях системы дообразования (2 раза в год)

Работа с родителями

- протоколы заседаний родительских собраний, материалы для подготовки родительских собраний (к каждому),

Организация внеурочной работы с классом:

- разработки; сценарии, сценарные планы воспитательных мероприятий, проводимых с детьми (т.ч. классных часов);
- материалы методической работы по классному руководству; отчеты, аналитические материалы и т.д.
- психологические тестирования
- мониторинг участия учащихся в мероприятиях
- все необходимые мониторинги в соответствии с ФГОС и программы мониторинга МБОУ.

Дневник классного руководителя (в папке, включающего беседы с уч-ся, родителями по вопросам правонарушений, профилактики ПАВ, суицида, насилия в семье)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 112»

ПРОГРАММА

по профилактике безнадзорности,
правонарушений и употребления ПАВ

на 2018- 2021 уч.г.

«Дороги, которые мы выбираем»

Рассмотрено на заседании
педсовета школы
протокол №1
от 31.08.2018

Казань 2018 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 112 »

**Программа
гражданско-патриотического и
правового воспитания, в т. ч.
правоохранительного отряда
«Защитники будущего»**

Рассмотрено на заседа
педагогического совета шко
протокол № __1__
от __31.08.2018__

Срок реализации Программы: 2018-2021 годы.

Проведение инструктажей по ТБ , плановые 2 раза в год(сентябрь , январь)

1. Инструкция

по охране труда по перевозке учащихся, воспитанников автотранспортом, метро и безопасном поведении на транспорте, соблюдении ПДД для учащихся МБОУ «СОШ № 112»

2. Инструкция по охране труда для учащихся МБОУ «СОШ № 112»

по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний периоды

3. Инструкция по охране труда учащихся при проведении прогулок, туристских походов,

экскурсий, экспедиций и посещения объектов культуры и спорта вне школы

4. Инструкция по пожарной безопасности

по противодействию терроризму и действиями в Чрезвычайных Ситуациях и электробезопасности , а также при нахождении взрывоопасных предметов , правила обращения со взрывоопасными предметами, веществами для учащихся МБОУ «СОШ № 112»

5.Инструктаж по профилактике негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах ,школе для учащихся МБОУ «СОШ № 112»

Подсистемы воспитательной деятельности:

1. Логика возрастного развития методов и форм воспитательной работы.

1-4 классы: опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную); создание условий для успеха, формирование ценностного отношения к нормам жизни групп, правилам поведения.

5-6 классы: переориентация с детских норм поведения на взрослые; опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественная, спортивная, художественная и т.д.); развитие деятельности общения.

7-8 классы: создание условий для самоутверждения личности в коллективе; развитие уважительных отношений мальчиков и девочек.

9-11 классы: создание условий для социального самоопределения подростков; развитие диалектического взгляда на явления; преодоление нравственного максимализма; воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

2. Сфера внеурочной деятельности детей и дополнительного образования.

3. Циклическая структура воспитательных мероприятий (тематические периоды).

4. Проведение общенародных и общекультурных праздников.

5. Самоуправленческая общественная деятельность учащихся.

6. Подсистема отношений.

Решения:

- Эффективная реализация которых возможна в условиях:
-
- Продолжения работы по повышению роли классных руководителей в формировании у учащихся ключевых компетенций (ценностно-смысловых, общекультурных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенции личностного самосовершенствования) и гражданской компетентности.
 - Повышения уровня психолого-педагогической компетенции классных руководителей с целью создания успешного взаимодействия «педагога-ученика-родителя»
 - Продолжения работы по повышению информационной культуры классных руководителей и активному использованию технологии социального проектирования в воспитательной работе. Активизации участия педагогов и учащихся в творческих конкурсах;
 - Продолжения изучения и обобщение интересного опыта работы классных руководителей школы; обмен опытом работы.